


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»


 С.И.Ляшок
01 сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04. История

2022 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 / Дудин Ю. А. /

Утверждаю
заместитель директора по НМР

 Добышева О. В.
«01» сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины «История» для профессии среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.); Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изм.и дополн.).

Автор: Осович Наталья Анатольевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла (базовые дисциплины) основной образовательной программы по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.06. ОК.09. ОК.10. ОК.11	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	171
в том числе:	
теоретическое обучение	136
лабораторные работы	-
практические занятия	33
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Россия – великая наша держава	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.История как наука. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>2.Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	4	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества. Александр Невский как спаситель Руси. (в рамках курса «Россия – моя история»)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Первобытный мир. Неолитическая революция</p> <p>2.Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1.Практическое занятие «Археологические памятники палеолита на территории России»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4 2 2 -	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Цивилизации Древнего Востока. Древний Египт. Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте.</p> <p>2. Цивилизация Древней Греции Цивилизация Древнего Рима. Римское право о коррупции.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1.Практическое занятие «Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4 2 2 -	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p> <p>2.Восток в Средние века.</p> <p>3. Арабо-мусульманская цивилизация.</p> <p>4. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византия. Абсолютизм и коррупция.</p> <p>5. Расцвет западноевропейской цивилизации в XII – XIII веках. Западная Европа в XIV – XV вв. Индульгенция как средство коррупции. Продажность церкви.</p> <p>6 Принятие христианства славянскими народами</p>	12	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07. ОК.09 ОК.10 ОК.11

Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Содержание учебного материала	14	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	1. Восточная Европа: природная среда и человек.		
	2. Образование Киевской Руси Крещение Руси.		
	3. Крещение Руси: причины, основные события, значения.		
	4. Общество Древней Руси.		
	5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.		
	6. Начало возвышения Москвы.		
	7. Образование единого Русского государства.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
1. Практическое занятие «Монголо-татарское нашествие».	2		
2. Практическое занятие «Образование единого Русского государства и его значение»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5. Россия в XVI- XVIII веках; от великого княжества к царству. Смута и ее преодоление	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК.7. ОК.09 ОК.10 ОК.11
	1. Россия в правление Ивана Грозного.		
	2. Смутное время начала XVII века		
	3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веке	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		
	2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе		
	3. Реформация и контрреформация		
	4. Становление абсолютизма в европейских странах		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
1. Практическое занятие «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	1.Россия в эпоху петровских преобразований. Антикоррупционная деятельность Петра I.		
	2.Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.		
	3.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.		
	4. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Борьба со взяточничеством при Екатерине II.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
1. Практическое занятие «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 8.	Содержание учебного материала		ОК 01.

Становление индустриальной цивилизации. Пётр Великий. Строитель великой империи. (в рамках курса «Россия – моя история»)	1. Промышленный переворот и его последствия.	4	ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Гражданская война в США»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока		
	2. Китай и Япония.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. Российская империя в XIX веке. Отторженная возвратил. (в рамках курса «Россия – моя история»)	Содержание учебного материала	12	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX век		
	2. Движение декабристов.		
	3. Внутренняя политика Николая I.		
	4. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Российское чиновничество.		
	5. Экономическое развитие во второй половине XIX века		
	6. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие «Отечественная война 1812 года»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11 От Новой истории к Новейшей. Крымская война – «Пиррова победа Европы» (в рамках курса «Россия – моя история»)	Содержание учебного материала	12	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	1. Мир в начале XX века.		
	2. Россия на рубеже XIX—XX веков.		
	3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов		
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		
	5. Падение монархии как начало Великой российской революции.		
	6. Гражданская война в России. «Восточный вопрос» Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
1. Практическая работа Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России..	2		
2. Практическая работа Россия в годы Гражданской войны.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 12. Между мировыми войнами. Гибель империи	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	
	1.Европа и США			
	2.Недемократические режимы.			
	3.Турция, Китай, Индия, Япония			
	4.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.			
	5.Первая русская революция 1905-1907 гг.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий, расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема13. Вставай страна огромная. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. От великих потрясений к Великой победе. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	
	1.Первый период Второй мировой войны. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ. Патриотический подъем народа в годы ВОВ.			
	2 Начало великой отечественной войны			
	3.Второй период Второй мировой войны			
	4. Переломный этап ВОВ. Ранние этапы истории оружейного дела.			
	5.Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация.			
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическая работа «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 14. Мир во второй половине XX века - начале XXI века. В будни великих строек.	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	
	1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»			
	2. Страны Восточной Европы.			
	3. Крушение колониальной системы.			
	4. Индия, Пакистан, Китай.			
	5. Геополитические результаты ВОВ. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.			
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие «Создание ООН и ее деятельность»		2	
	2. Практическое занятие «Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».»		2	
	3. Практическое занятие «Кубинская революция»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09 ОК 10	
	1. СССР в послевоенные годы			
	2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.			
	3. Л.И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года			
	4. СССР в годы перестройки. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 – е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).			

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.11
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. Россия XXI век. История антироссийской пропаганды. Россия в деле.	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	1. Формирование российской государственности. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.		
	3. Россия в начале XXI в. Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации. Высокие технологии. Перспективы импорт замещения и технологических рывков		
	4. Политические лидеры и общественные деятели современной России .		
	5. Внешняя политика демократической России. Коррупция и глобализация. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. Пропаганда Наполеона Бонапарта.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие Политический кризис осени 1993 года в России	2	
Практическое занятие «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом		-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) - не предусмотрено учебным планом		-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Издательский центр "Академия" М., 2019.
2. В.В. Касьянов История России. -М.: Издательство Юрайт, 2019. -255с учебное пособие для СПО
3. Сахаров А.Н., Бхуганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение, 2019
4. Фирсов С.Л. История России. -М.: Издательство Юрайт, 2019. - 380с, учебник для СПО

Интернет-ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 	<p>Критерии оценки устного опроса:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Критерии оценки тестирования:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты 	<p>Критерии оценки результатов практической работы</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, ют аргументы ответов.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на письменно на вопросы.</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>
---	---	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.